

Información importante de matemática de 2º grado.




Sumando y restando hasta y desde 45

Estimada Familia,

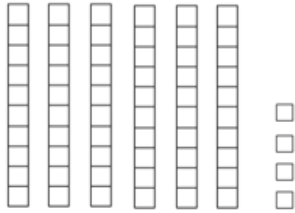
Nuestra clase está comenzando a estudiar una nueva unidad de matemáticas llamada *Sumando y restando hasta y desde 45*. En esta unidad continuamos estudiando la adición, sustracción y los números pares e impares, también como el valor posicional. Los estudiantes deben memorizar los datos básicos de la adición y sustracción y de leer el reloj. Cada objetivo educativo particular de su hijo está listado abajo con un ejemplo de trabajo estudiantil.

Objetivo educativo: Entender y desarrollar estrategias para solucionar los ejercicios de textos de adición y sustracción de <i>cambio desconocido</i> y <i>punto de comienzo desconocido</i> y <i>comparar</i> los problemas con totales de 45		
Problemas	Ejemplos de soluciones estudiantiles (<i>*Existen muchas formas de solucionar estos problemas</i>)	
<p>Cambio desconocido:</p> <p>María tenía 15 tomates en su canasta. Piscó algunas manzanas y ahora tiene 36 tomates. ¿Cuántos tomates piscó María?</p>	<p>Cuento por dieces y unos en una recta numérica</p> $15 + \underline{\quad} = 36$ $10 + 10 + 1 = 21$ $15 + 21 = 36$ <p>21 tomates</p>	<p>Resto los dieces y los unos usando ilustraciones</p> $36 - 15 = \underline{\quad}$ $36 - 15 = 21$ <p>Ella piscó 21 tomates</p>
<p>Comienzo desconocido:</p> <p>María tenía algunos tomates en su canasta. Su hermano sacó 12 de los tomates. Ahora ella tiene 21 tomates en su canasta. ¿Cuántos tomates tenía María al comienzo?</p>	<p>Sumando por secciones usando ecuaciones</p> $21 + 12 = \underline{\quad}$ $21 + 9 = 30$ $30 + 3 = 33$ $21 + 12 = 33$ <p>María comenzó con 33 tomates</p>	<p>Sumando los dieces y los unos usando ecuaciones</p> $\underline{\quad} - 12 = 21$ $12 + 21$ $30 + 3 = 33$ <p>33 tomatoes</p>
<p>Comparar:</p> <p>María piscó 42 tomates. Su hermano piscó 27 tomates. ¿Cuántos menos tomates piscó su hermano?</p>	<p>Count up by tens and ones using equations</p> $27 + \underline{\quad} = 42$ $27 + 10 = 37$ $37 + 3 = 40$ $40 + 2 = 42$ $10 + 3 + 2 = 15$ $27 + 15 = 42$ <p>15 tomates</p> <p>Para saber la diferencia entre 27 y 42, conté para arriba desde 27 hasta llegar a 42. Puedo sumar 15 a 27 en partes y llegar a 42.</p>	<p>Contar al revés por unos y dieces usando la tabla de 100</p> $42 - 27 = \underline{\quad}$ <p>La diferencia entre 42 y 27 es 15.</p> $42 - 27 = 15$ <p>Su hermano piscó 15 menos tomates</p>

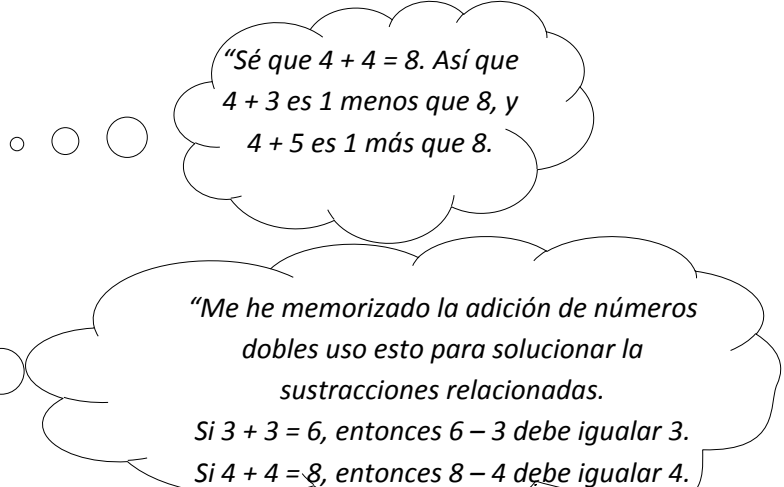
Objetivo educativo: Determinar si un conjunto de 20 cosas tiene una cantidad par o impar de objetos y escribir una ecuación para expresar un número par como suma de dos números iguales.

Problema	Ejemplo de una solución estudiantil
<p>Siena tiene 17 calcomanías de estrellas. ¿Tiene ella una cantidad par o impar? ¿Cómo lo sabes?</p>	 <p>Siena tiene una cantidad impar de calcomanías de estrellas. Le hice un círculo alrededor de las parejas de estrellas y me sobró 1. Los números impares no pueden ser divididos por grupos de 2. Siempre habrá uno de sobra.</p>


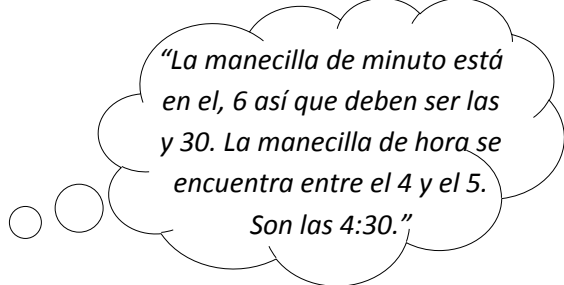
Objetivo educativo: Comprender que las cifras de 1 o 2 dígitos representan cantidades de dieces y unos. Poder contar saltando por 5s y 10s hasta 100.

Tarea	Ejemplo de una solución estudiantil
<p>Representa 6 dieces y 4 unos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un número • una ilustración 	<p>64</p> 
<p>Completa los patrones de contar saltando.</p>	<p>25, 30, 35, _____, _____</p> <p>_____, 70, 80, 90, _____</p>

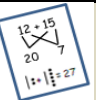
Objetivo educativo: Sumar fluidamente los números casi dobles y restar las combinaciones dobles relacionadas.

Ejercicio	Ejemplo de una solución estudiantil
<p>$4 + 3 = \square$</p> <p>$4 + 5 = \square$</p> <p>$6 - 3 = \square$</p> <p>$8 - 4 = \square$</p>	<p>$4 + 3 = \boxed{7}$</p> <p>$4 + 5 = \boxed{9}$</p> <p>$6 - 3 = \boxed{3}$</p> <p>$8 - 4 = \boxed{4}$</p> 

Objetivo educativo: Decir y escribir la hora redondeada a la media hora más cercana.

Pregunta	Ejemplo de una solución estudiantil
<p>¿Qué hora es?</p> 	<p>Son las 4:30.</p> 

Meta de razonamiento matemático y técnicas de aprendizaje: Representar y solucionar los problemas utilizando varios modelos apropiados.



Lo que puede hacer en casa con sus hijos para apoyar el estudio de esta unidad:

- **Una media hora más**

En esta unidad, los niños estudian cómo decir la hora hasta la media hora más próxima (12:30, 3:30).

En casa, haga que su hijo practique diciendo la hora hasta la media hora más cercana y vea si él puede decir cuál será la hora en media hora. (Solo use la hora en punto o la hora con treinta, tales como 1:00, 2:30, 4:00, 7:30.) “Ahora son las 3.

¿Qué hora será en media hora? Puedes dibujar una ilustración de cómo se verá el reloj a ese punto?”



- **La matemática en la literatura**

Los siguientes son algunos libros para niños que incluyen ideas relacionadas a nuestro trabajo en esta unidad de matemáticas. Búsquelos en su biblioteca pública local y léanlos juntos.

- Pigs Will Be Pigs por Amy Axelrod
- Even Steven and Odd Todd por Kathryn Cristaldi
- Count on Pablo por Barbara deRubertis
- Deena’s Lucky Penny por Barbara deRubertis
- The King’s Commissioners por Aileen Friedman
- How Many Feet in the Bed? por Diane Johnson Hamm
- Count Your Way Through Japan por Jim Haskins
- 26 Letters and 99 Cents por Tana Hoban
- Two of Everything: A Chinese Folktale por Lily Toy Hong
- One Hundred Hungry Ants por Elinor J. Pinczes
- Nine O’Clock Lullaby por Marilyn Singer
- The Grapes of Math por Greg Tang
- The Coin Counting Book por Rozanne Lanczak Williams