

Respuestas a la lectura

Materiales:

Diario de respuestas a la lectura

Lápiz

Crayones o lápices de colores

Libro de lectura de la escuela

Actividad:

Haga que su hijo(a) lea a voz alta o en silencio. Al terminar de leer, hágale la **Pregunta del Día** para el tipo de libro leído (de la hoja de **ficción** O la hoja de **no-ficción**)

- Hablen sobre la respuesta.
- Los padres escribirán la fecha y el título del libro en el Diario de respuesta a la lectura.
- Haga que su hijo escriba la respuesta o que dibuje una ilustración para contestar a la pregunta en su Diario de respuesta a la lectura.
- Sáltese 2 líneas y al próximo día ponga la próxima respuesta en la misma página.

Una página del libro podría verse de la siguiente forma:

12 de septiembre, 2016 *Duck On a Bike*

Quisiera que el pato fuera mi amigo; para montar bicis juntos.

13 de septiembre, 2016 *Pancakes for Breakfast*

Luego de conseguir los huevos, buscó la leche.

14 de septiembre, 2016 *Henny Penny*

En el libro había un zorrillo y un niño de jengibre.

15 de septiembre, 2016 *The Rain Came Down*

El cuento tomo lugar en una transitada calle de la ciudad.

Respuesta a la lectura

La pregunta del día para libros de ficción para los estudiantes en Kinder, 1° y 2°

Ficción: Inventen cuentos sobre los personajes y eventos no verídicos. Éstos incluyen: fantasía, misterio, ciencia ficción, folclóricos, ficción histórico y poesía.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Haga una pregunta sobre los personajes del cuento:	Haga una pregunta sobre el dilema del cuento.	Haga una pregunta de comparación y contraste de este cuento con otros.	Haga una pregunta sobre el escenario donde toma lugar el cuento.	Haga una pregunta sobre el vocabulario del cuento.
¿El personaje principal sería amigo tuyo? ¿Por qué o por qué no? <input type="radio"/> dibuja una ilustración del personaje.	¿Cuál fue el dilema principal del cuento? Escribe una oración sobre el problema <input type="radio"/> dibuja una ilustración del problema.	¿Cómo es <u>semejante</u> este cuento a otros cuentos que has oído o leído? <input type="radio"/> ¿Cómo es <u>diferente</u> a los otros cuentos que has oído o leído?	Dibuja o escribe sobre el escenario del cuento <input type="radio"/> dibuja un mapa que muestra todos los lugares que a dónde fue el personaje principal	¿Cuál es tu palabra favorita del cuento? Usa esa palabra en una oración <input type="radio"/> dibuja una ilustración para esa palabra.

La pregunta del día para libros de ficción para los estudiantes en 3°, 4° y 5° Grado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Haga una pregunta que le ayuda al lector a comprender la idea principal .	Haga una pregunta sobre la secuencia o el orden del cuento.	Haga una pregunta para comparar o contrastar a los personajes.	Haga una pregunta sobre las ilustraciones .	Haga una pregunta sobre el tema del cuento.
¿Cuál fue la moral MÁS importante del cuento?	¿Qué sucedió LUEGO _____? (los padres escriben el evento del cuento <input type="radio"/> le permite al niño elegir el evento)	¿Cómo se parece _____ a _____? (los padres escriben los nombres de los personajes del cuento <input type="radio"/> permite al niño elegir el evento)	¿Cuál es el propósito de la ilustración en la página ____?	¿Cuál es el tema o mensaje del cuento?

Respuesta a la lectura

La pregunta del día para libros de **no-ficción** para alumnos en Kinder, 1° y 2° grado

No-ficción: Escritos basados en hechos, eventos reales y personas verdaderas; éstos pueden incluir las biografías y los libros de ciencia e historia.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Haga una pregunta sobre el tópico del libro. ¿Cuáles hechos fueron los que más te gusto aprender?	Haga una pregunta sobre el autor del libro. ¿Qué piensas que tuvo que hacer el autor antes de escribir este libro? O Si conocieras al autor, ¿Sobre qué le preguntarías?	Haga una pregunta de comparación y contraste de este cuento con otros. ¿Cómo es semejante este cuento a otros cuentos que has leído? ¿Cómo es <u>diferente</u> o <u>igual</u> a los otros cuentos que has leído?	Haga una pregunta sobre el vocabulario del cuento. ¿Cuál es una nueva palabra que aprendiste del libro? ¿Qué significa?	Haga una pregunta sobre las ilustraciones, tablas o diagramas. ¿Qué información obtuviste de _____? (los padres señalan algún mapa, diagrama, tabla o foto particular)

La pregunta del día para libros de **no-ficción** para alumnos en 3°, 4° y 5° grado.

No-ficción: Escritos basados en hechos, eventos reales y personas verdaderas; éstos pueden incluir las biografías y los libros de ciencia e historia.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-------	--------	-----------	--------	---------

Haga una pregunta que le ayude conectarse al t3pico.	Haga una pregunta sobre la estructura del texto	Haga una pregunta sobre los elementos del texto.	Haga una pregunta sobre los hechos y las opiniones.	Haga una pregunta sobre el contenido del texto.
¿Qu3 informaci3n 3til aprendiste del texto?	¿C3mo fue presentada la informaci3n sobre el t3pico por el autor?	¿Qu3 informaci3n sacaste de las leyendas, t3tulos indicadores y las tablas?	Identifica un hecho interesante. ¿Cu3l es una de las opiniones declaradas en el texto?	¿Por qu3 es importante este t3pico? O ¿Qui3n consideraría que este libro es 3til?

TÉRMINOS

- personajes** - personas, animales o seres sobre cual se trata el cuento
- comparar** - para observar c3mo las cosas son semejantes o diferentes
- contrastar** - para mostrar c3mo las cosas son diferentes las unas a las otras
- escenario** - d3nde toma lugar el cuento; por ejemplo: ciudad, bosque, escuela
- vocabulario** - palabras
- idea principal** - la idea central de un texto
- secuencia** - el orden cronol3gico de los eventos; lo que sucede 1º, 2º, 3º, etc.
- ilustraciones** - dibujos o pinturas en un libro
- tema** - el mensaje central o esencial del cuento; en lo que el autor quiere que pensemos, podr3a ser la valent3a, amabilidad, el ser fuerte, etc.
- t3pico** - una o dos palabra que indican de lo que se trata el texto en general
- estructura del texto** - c3mo est3 organizado el texto. Podr3a ser descriptivo, causa y efectos, problema y soluci3n, comparar y contrastar, orden cronol3gico y secuencia.
- elementos del texto** - no forman parte del tronco principal del texto, pero los "extras" que proveen m3s informaci3n. 3stos incluyen mapas, gr3ficos, tablas, leyendas, t3tulos indicadores, negritas, 3ndice y subt3tulos, etc.
- hecho ver3dico** - cosas que pueden comprobarse como verdaderos o falsos
- opini3n** - c3mo uno se siente sobre algo; una creencia o un juicio o criterio